



Міністерство освіти і науки України
Черкаський національний університет
імені Богдана Хмельницького
Черкаський інститут банківської справи
Чорноморський державний університет
імені Петра Могили

Всеукраїнська науково-практична Internet-конференція

**Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані
технології у виробництві та освіті:
стан, досягнення, перспективи розвитку**



**16-20 березня
Черкаси-2015**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Черкаський національний університет

імені Богдана Хмельницького

Черкаський інститут банківської справи

Чорноморський державний університет імені Петра Могили

Всеукраїнська науково-практична

Інтернет-конференція

Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у

виробництві та освіті:

стан, досягнення,

перспективи розвитку

16-20 березня 2015 року

м. Черкаси

Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. – Черкаси, 2015. - 274 с. – [Укр. мова.]

ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ

Голова – Черевко Олександр Володимирович, доктор економічних наук, в.о. ректора Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького

Голуб Сергій Васильович – доктор технічних наук, професор

Засядько Аліна Анатоліївна – доктор технічних наук, професор **Канашевич**

Георгій Вікторович – доктор технічних наук, професор

Квасніков Володимир Павлович – доктор технічних наук, професор

Ладанюк Анатолій Петрович - доктор технічних наук, професор

Ляшенко Юрій Олексійович – доктор фізико-математичних наук, директор навчально-наукового Інституту фізики, математики та комп'ютерно-інформаційних систем

Мусієнко Максим Павлович – доктор технічних наук, професор

Сергієнко Володимир Петрович – доктор педагогічних наук, професор

Спірін Олег Михайлович – доктор педагогічних наук, професор

Тесля Юрій Миколайович – доктор технічних наук, професор

Тітов В'ячеслав Андрійович – доктор технічних наук, професор

Триус Юрій Васильович – доктор педагогічних наук, професор

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Гриценко Валерій Григорович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій; **Ляшенко Юрій**

Олексійович – доктор фізико-математичних наук, директор ННІ фізики, математики та КІС; **Луценко Галина Василівна** – кандидат фізико-математичних наук, доцент;

Гладка Людмила Іванівна – кандидат фізико-математичних наук, доцент; **Дідук**

Віталій Андрійович – кандидат технічних наук, доцент; **Подолян Оксана**

Миколаївна – кандидат фізико-математичних наук, доцент; **Бодненко Тетяна**

Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент; **Осауленко Ігор Анатолійович** – кандидат технічних наук, доцент.

ТЕХНІЧНИЙ КОМІТЕТ

Поліщук Максим Миколайович.

Гавриловський О.В.

Студент

Фізико-математичного факультету

Житомирського державного університету імені Івана Франка Житомир

ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНИХ ПЛАТФОРМ MOODLE ТА CODECADEMY

На сьогоднішній день в системі освіти України відбуваються вагомі зміни. Найбільш помітні зміни це перехід до асинхронного навчання від традиційного синхронного. Розвиток сучасних технологій і способів доступу до них, а також стрімкий розвиток україномовного контенту в Інтернеті є факторами, що змінили спосіб і підхід до навчання та самонавчання. Учні та студенти, працівники практично усіх галузей широко використовують Інтернет-ресурси для підвищення власного професійного рівня, отримання знань для професійної переорієнтації, отримання додаткових знань з того чи іншого предмету.

Ефективність електронного навчання залежить від використаних в ньому новітніх технологій. Можливості та характеристики технологій електронного навчання повинні забезпечувати найефективнішу взаємодію учня і викладача в рамках програми такого навчання.

Програмне забезпечення для дистанційного навчання представлено як простими статичними HTML сторінками, так і складними системами управління навчанням і навчальним контентом (LearningContentSystemsManagement), що використовуються в корпоративних комп'ютерних мережах. Вдале впровадження електронного навчання ґрунтується на правильному виборі програмного забезпечення, відповідного до конкретних вимог.

Метою нашої статті є розглянути поняття дистанційного навчання та переваги використання навчальних платформ для його реалізації. Та порівняти платформи Moodle та Codecademy.

Moodle – це система керування вмістом сайту (CMS), розроблена австралійським програмістом. Moodle – це безкоштовний web-додаток. Даний проект надає викладачам можливість самостійно створювати свої сайти для online-навчання. Все більше вищих навчальних закладів використовують цю систему. Moodle, в основному, створюється на PHP, має відкритий код і має безліч можливостей: студенти можуть вивчати матеріал, проходити тести, виконувати домашні завдання, спілкуватися в голосовому чаті один з одним і з викладачем. Кожен викладач може створювати свій курс, в якому буде вести online-навчання своїх студентів. Студенти ж можуть вчитися відразу на декількох курсах.[2] Система Moodle є однією з найпопулярніших, але на пострадянському просторі Moodle не так поширена, як на Заході.

Codecademy є інтерактивною платформою, що пропонує безкоштовні уроки кодування на семи різних мовах програмування, включаючи Python, PHP, JQuery, JavaScript, і Ruby, а також мови розмітки HTML і CSS. Долучившись до навчання на Codecademy, кожний користувач має власний профіль. Codecademy пропонує користувачам безліч можливостей, таких як, це зворотній зв'язок, особистий рейтинг та багато іншого. Є також CSS і HTML глосарії, наявні в кожній статті.[3] Навчальна платформа дозволяє користувачам створювати та публікувати нові курси за допомогою інструменту Creator.

Codecademy це також форум, де ентузіасти, початківці, а також професіональні програмісти можуть зібратися разом і допомагати один одному. У деяких курсах, є «пісочниця», де користувачі можуть перевірити свій код. Є чотири основних напрями: Web (HTML, CSS, JavaScript, і PHP), Ruby, Python, і різний.

В нашій роботі розглянута реалізація можливостей комплексного застосування синхронної (очної), асинхронної і електронно-дистанційно-асинхронної форм навчання, з наступним тестуванням знань та домашнім завданням і оцінюванням. Також з перевірки рівня ефективності засвоєння пройденого матеріалу з метою удосконалити навчальний процес, зробити його легким і доступним для всіх учнів.

Список використаних джерел

1. Moodle. [Електронний ресурс] – режим доступу: URL www.moodle.org – Назва з екрану.
2. Навчання на відстані або трошки про Moodle. [Електронний ресурс] – режим доступу: URL: <http://habrahabr.ru/post/56697/1> - Назва з екрану.
3. Codecademy [Електронний ресурс] – режим доступу: URL: <http://www.codecademy.com/glossary/html/#comments> - Назва з екрану.